



*Семинар
«Использование квест –
технологий в образовательном
процессе в ДОО»*

*Подготовила воспитатель:
Туинова Ульяна Леонидовна*

Квест – технология в образовательном процессе ДОУ

Квест (англ. quest) – поиск, приключение или приключенческая игра (англ. adventure game) – один из основных жанров компьютерных игр, представляющий собой интерактивную историю с главным героем, управляемым игроком. Важнейшими элементами игры в жанре квест являются собственно повествование и исследование мира, а ключевую роль в игровом процессе играют решение головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий.

Прародителями «реальных» квестов являются компьютерные игры, в которых игрокам приходилось решать головоломки, преодолевать препятствия, что бы их компьютерный герой дошёл до конца игры.

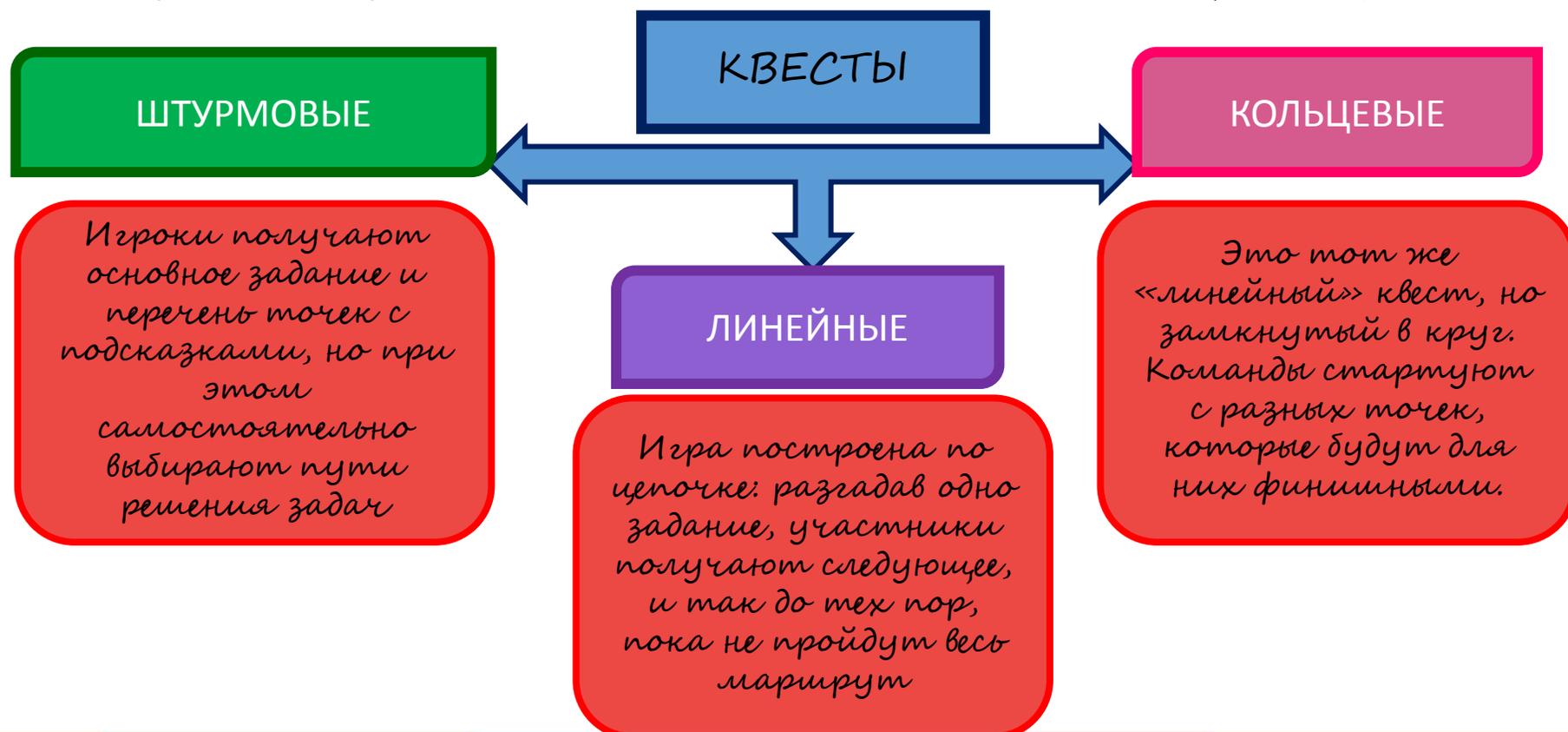
Впервые попытку перенести виртуальный компьютерный квест в реальность, предприняли в азиатских странах (Япония, Китай) в 2007 году.

На территории России первый квест был оборудован в 2013 году. Его первооткрывателем стала московская компания «Клаустрофобия».

Квест – технология в образовательном процессе ДОУ

Квест – это командная игра. Идея игры проста – команда или команды, выполняя различные задания (интеллектуального, спортивного характера), перемещаются из одного места в другое, а на этапе завершения игры получают ответ на основную загадку. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

В образовательном процессе квест – это специально организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой воспитанники осуществляют поиск информации по указанным адресам, включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей, заданий. Это – своего рода проблема, которая ставится перед участниками, где они должны реализовать определённые задачи. Задачи могут быть самые разные по своему содержанию и наполнению: творческие, активные, интеллектуальные, для решения образовательных задач используются ресурсы какой – либо территории или информационные ресурсы.



Квест – технология в образовательном процессе ДОУ

В детском саду квесты можно проводить в разных возрастных группах, начиная с младшей. Но чаще всего в них участвуют старшие группы, где у детей уже имеются навыки и определённый запас знаний и умений. Во многих квестах принимают участие не только дети, но и родители.

Квесты помогают активизировать детей, родителей и педагогов.

Это игра, в которой необходимо проявить и смекалку, и наблюдательность, и находчивость, и сообразительность – а это тренировка памяти и внимания, развитие аналитических способностей и коммуникативных качеств. Участники учатся договариваться друг с другом, распределяя обязанности, действовать вместе, переживать друг за друга, помогать. Всё это способствует сплочению не только детского коллектива, но и родителей.

СТРУКТУРА КВЕСТОВ

ВВЕДЕНИЕ

ясное вступление, где чётко описаны главные роли участников и сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста.

ЗАДАНИЯ

понятны, интересны и выполнимы детьми самостоятельно. Чётко определён игровой результат самостоятельной работы.

РЕСУРСЫ

список информационных ресурсов (в электронном виде или бумажном виде) необходимых для выполнения заданий.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ

описание процесса работы, которую необходимо выполнить каждому участнику квеста при самостоятельном выполнении задания (этапы).

ОЦЕНКА

описание критериев и параметров оценки выполнения заданий квеста

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

раздел, где суммируется опыт, который будет получен участниками при выполнении работы над квестом

АЛГОРИТМ ПРОВЕДЕНИЯ КВЕСТ - ИГРЫ



Принципы построения квестов для детей

Принцип НАВИГАЦИИ

Педагог выступает как координатор процесса образования, направляет детей, «наталкивает» на правильное решение, но окончательные выводы дети делают самостоятельно. Задача педагога: мотивировать ребёнка на самостоятельный поиск информации.

Принцип ДОСТУПНОСТИ

Задания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям дошкольников.

Принцип СИСТЕМНОСТИ

Задания логически связаны друг с другом, а также с заданиями ранее пройденных квестов.

Принцип ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОКРАШЕННОСТИ ЗАДАНИЯ

Методические и образовательные задачи спрятаны за игровыми приёмами.

Принципы построения квестов для детей

Принцип ИНТЕГРАЦИИ

Использование разных видов детской деятельности и интеграция образовательных областей при проведении квестов

Принцип РАЗУМНОСТИ ПО ВРЕМЕНИ

Квесты могут быть краткосрочными, а могут носить длительный характер. При этом организаторы квестов должны учитывать возрастные особенности памяти детей дошкольного возраста.

Принцип ДОБРОВОЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Педагогу надо выстроить так образовательный процесс, что бы смотивировать ребёнка в такой степени, которая позволит ему выполнять задания добровольно, без принуждения и авторитаризма.

Принцип ПРИСУТСТВИЯ ВЫБОРА

Нужно преподнести всё так, чтобы ребёнок воспринял задание, как результат собственного желания. Ребёнку надо дать огромный выбор средств – яркий способ формирования «иллюзии добровольности»

Принципы построения квестов для детей

Принцип ПРИСУТСТВИЯ ИМПРОВИЗАЦИОННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ

Педагог на протяжении всего поиска может с лёгкостью менять мезосцены, добавлять и убирать задания. Очень важна естественность происходящего в проведении квестов.

Принцип «ШАХЕРЕЗАДЫ»

Чувство ожидания продолжения будет держать ребёнка в эмоциональном позитиве в течении определённого времени, а желание узнать ответы на интересующие вопросы приведёт к самостоятельному поиску информации.

Достоинства квестов для детей дошкольного возраста

1. Квест-игра является привлекательной для ребёнка, позволяет активизировать его внимание и развивать познавательный интерес в ходе выполнения заданий.
2. Формирует у детей ощущение личной заинтересованности при выполнении задания.
3. Обогащает детей сходными впечатлениями для совместного обсуждения.
4. Формирует у детей унифицированную базу знаний и представлений, к которой можно обращаться во время работы в группе.
5. Позволяет воспитателю выделять для ознакомления те объекты, которые он считает наиболее значимыми с точки зрения решения образовательных задач в группе и учитывать при этом интересы детей в полном объёме.
6. В квестах развивается свободное общение со взрослыми и детьми, развиваются все компоненты устной речи детей. Квесты помогают реализовать принцип сотрудничества. Важно наладить успешное взаимодействие в команде, прочувствовать и сформировать взаимовыручку, распределение обязанностей, научиться мобилизоваться и очень быстро решать возникающие по ходу игры неожиданные задачи.
7. Квесты требуют определённой ловкости, выносливости, силы. Если игра проводится на открытом воздухе, в неё обязательно включаются задания, связанные с бегом, лазанием, метанием, прыжками, равновесием, таким образом укрепляется здоровье детей.
8. Возможность интерактивной работы с родителями, что в свою очередь вызовет заинтересованность родителя в работе с педагогом и в ходе квест-игры можно получить конкретный результат работы родителя с ребёнком. Активное вовлечение семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО является одним из современных требований.
9. Квест-игра обладает огромным развивающим потенциалом; не только создаёт условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и нацелена на развитие индивидуальности ребёнка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности. Это, прежде всего, деятельность ребёнка, в которой он самостоятельно или совместно со взрослым открывает новый практический опыт.

ОРГАНИЗАЦИЯ КВЕСТА В ДОУ

Примерный ход игры.

1. Вводная часть:

*Приветствие и знакомство с участниками;
Лёгкий интерактив и физическая разминка;
Определение тематики, целей игры;
Формирование команд, их названия и выбор капитанов;
Ознакомление с правилами и непосредственно игра.*

2. Квестовая часть:

*Получение первого задания, выполнение условий игры и поиск промежуточного результата;
Поочерёдное выполнение последующих заданий;
Небольшой перерыв в виде игровой части, танцевальная зарядка;
Поиск финальных заданий, получение призов;*

И главное помнить, что сценарии таких мероприятий составляются с учётом различных факторов: возраста участников, поставленных задач и целей игры, материально – технических возможностей, места проведения, а также индивидуальных склонностей и пожелания самих детей.

Главное – чтобы было весело, познавательно и запомнилось надолго!

ОРГАНИЗАЦИЯ КВЕСТА В ДОУ

При подготовке квеста для дошкольника нужно помнить ЧЕТЫРЕ основных условия:

- 1. Игры должны быть безопасными. Недопустимо ставить к выполнению задачи, которые связаны с риском для здоровья, например забраться на дерево, или спрыгнуть с высоты...*
- 2. Вопросы и задания должны соответствовать возрасту. Очень редко дети 5 – 7 лет настолько эрудированы, чтобы угадать названия созвездий по картинке или перечислить всех американских президентов.*
- 3. Недопустимо унижать достоинства ребёнка. К примеру, нельзя заставлять проглотить гусеницу или танцевать, если ребёнок стеснителен.*
- 4. Споры и конфликты надо решать только мирным путём.*

Воспитатель ориентируется на 4 вида рефлексии для оценки мероприятия:

- Коммуникационная – обмен мнениями и новой информацией между детьми и педагогами;
- Информационная – приобретение детьми нового знания;
- Мотивационная – побуждение участников к дальнейшему расширению информационного поля;
- Оценочная – соотношение новой информации и уже имеющихся у детей знаний, высказывание собственного отношения, оценка процесса.

Квесты помогают нам активизировать и детей, и родителей, и педагогов. Это игра, в которой задействованы одновременно и интеллект участников, их физические способности, воображение и творчество. Здесь необходимо проявить и смекалку, и наблюдательность, и находчивость, и сообразительность, это тренировка памяти и внимания, это развитие аналитических способностей и коммуникативных качеств. Участники учатся договариваться друг с другом, распределять обязанности, действовать вместе, переживать друг за друга, помогать. Все это способствует сплочению не только детского коллектива, но и родительского сообщества, а также улучшает детско-родительские отношения. А еще немаловажным является то, что родители становятся активными участниками образовательного процесса в ДОО, укрепляются и формируются доверительные взаимоотношения детский сад-семья.